*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia *2022-2025***

*(skrajne daty*)

**Rok akademicki 2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Podstawy prawa rodzinnego |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | **Instytut Pedagogiki** |
| Kierunek studiów | Nauki o rodzinie |
| Poziom studiów | I |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok 1, semestr 2 |
| Rodzaj przedmiotu | Przedmioty specjalnościowe, sp. Asystent rodziny |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Dr Ewa Markowska-Gos |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących |  |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 2 | 30 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Posiadanie przez studenta podstawowej wiedzy z zakresu pedagogiki (ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki rodziny), socjologii, psychologii. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Posiadanie przez studenta podstawowej wiedzy z zakresu prawa rodzinnego. |
| C2 | Nabycie przez studenta umiejętności prawidłowej interpretacji przepisów z zakresu prawa rodzinnego. |
| C3 | Nabycie przez studenta umiejętności rozwiązywania sytuacji na gruncie przepisów  prawa rodzinnego wynikających, zarówno z życia codziennego jednostki, jak też problemowych - dotyczących jej życia małżeńskiego i rodzinnego. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Przedstawi prawne podstawy funkcjonowania instytucji i organizacji zajmujących się pomocą rodzinie. | K\_W07 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje normy i procedury stosowane w instytucjach i organizacjach, których zasadniczym  celem jest wsparcie rodziny. | K\_W08 |
| EK\_03 | Dokona, w oparciu o posiadaną przez siebie wiedzę  z zakresu „podstaw prawa rodzinnego” analizy i interpretacji własnych działań i umiejętności związanych z prawnym wspieraniem rodziny.  Z uwagi na dynamiczny rozwój społeczeństwa i  dokonywane w związku z tym zmiany w obowiązującym prawie, podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju w sferze poznawczej w tym obszarze, i rozwoju innych uczestników procesów pedagogicznych związanych z pracą na rzecz rodziny. | K\_U02 |
| EK\_04 | Wykorzysta podstawowe umiejętności w zakresie  właściwej interpretacji przepisów prawa rodzinnego  do planowania i realizacji zadań związanych z pracą z rodziną, z rodziną niewydolną wychowawczo, zdezorganizowaną i patologiczną. | K\_U04 |
| EK\_05 | Zastosuje przepisy prawa rodzinnego adekwatnie do zaistniałej sytuacji. | K\_U07 |
| EK\_06 | Dokona krytycznej oceny posiadanej wiedzy, mając na względzie dynamikę zmian przepisów prawa, wynikającą z nieustannego rozwoju społeczeństwa. | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1.Prawo cywilne - zagadnienia podstawowe: podmiotowość prawna jednostki, zdolność do czynności prawnych i jej zróżnicowanie na gruncie kodeksu cywilnego, definicja stosunku prawnego, stosunek prawny i jego komponenty oraz dynamika na gruncie doktryny prawa, prawa podmiotowe względne. |
| 2. Prawo rodzinne - zagadnienia wprowadzające:  - źródła prawa rodzinnego w Polsce;  - definicja pojęcia „rodzina” na gruncie doktryny prawa rodzinnego. Definicja rodziny w innych dziedzinach prawa (pomoc społeczna, prawo karne). Aktualne ujęcie rodziny w socjologii;  - rodzina na gruncie doktryny prawa rodzinnego i socjologii – analiza porównawcza;  - instytucje wspierające dziecko i rodzinę w Polsce – zagadnienia podstawowe;  - zasady prawa rodzinnego w kontekście statusu i ochrony rodziny w prawie polskim. |
| 3. Małżeństwo jako fundament rodziny i tradycyjna forma życia rodzinnego:  - małżeństwo jako specyficzny stosunek rodzinno-prawny (podmioty, zdolność do czynności prawnej;  - nawiązania stosunku prawnego małżeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem osób małoletnich – procedury;  - treść stosunku prawnego małżeństwa (katalog obowiązków/praw);  - ustanie stosunku prawnego małżeństwa ([rozwód, separacja - przesłanki negatywne, pozytywne), przesłanki rozwodowe i ich zróżnicowanie na gruncie orzecznictwa na podstawie kryterium winy (zawinione, niezawinione, mieszane), istota i skutki, rozwód a dziecko, procedury];  - wygaśnięcie stosunku prawnego małżeństwa.  Omówienie problematyki w oparciu o kazusy.  Znaczenie instytucji małżeństwa w opinii społecznej w Polsce, rozwód i separacja oraz ich przyczyny na gruncie statystyk w Polsce na przestrzeni lat. |
| 4.A. Władza rodzicielska – jako specyficzny stosunek rodzinno-prawny i normatywnie  uregulowany wzór kulturowy stosunku rodzic-dziecko:  - definicja dziecka na gruncie kodeksu rodzinnego i opiekuńczego,  - macierzyństwo w świetle aktualnych regulacji prawnych,  - władza rodzicielska mężczyzny męża matki (pochodzenie dziecka małżeńskiego, zaprzeczenie ojcostwa); władza rodzicielska mężczyzny w związku kohabitacyjnym (wyjątkowość jej przyznania w sytuacji ustalenia ojcostwa; uznanie ojcostwa – przesłanki procedura).  B. Rodzice dysfunkcyjni a władza rodzicielska - instytucje: ograniczenia, zawieszenia,  pozbawienia (przesłanki, skutki, procedura). Rodzice dysfunkcyjni w świetle statystyk.  Rodzina przejawiająca trudności opiekuńczo-wychowawcze i formy jej wspomagania na  gruncie przepisów ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.  C. Dziecko zagrożone nieprzystosowaniem społecznym, dziecko nieprzystosowane społecznie  lub zdemoralizowane jego wsparcie w świetle postanowień ustawy o postępowaniu  w sprawach nieletnich. |
| 5. Przysposobienie dziecka jako stosunek rodzinno–prawny na gruncie kodeksu rodzinnego i  opiekuńczego (istota, przesłanki, procedura, skutki):  - przesłanki przysposobienia z perspektywy osoby przyspasabiającej i przyspasabianej ;  - procedura przygotowawcza i instytucje ją relizujące;  - zróżnicowanie instytucji adopcji z perspektywy więzi rodzinnej dziecka z rodziną  przyspasabiającego/ych i jego więzi z rodziną pochodzenia (adopcja całkowita jako optymalna z perspektywy osoby przyspasabianego; adopcja pełna rozwiązywalna, adopcja niepełna rozwiązywalna);  - adopcja zagraniczna.  Prawomocne postanowienie Sądu Rodzinnego jako podstawa nawiązania więzi rodzinnej. |
| 6. Stosunek prawny opieki:  - podmioty i wymogi formalnoprawne (opiekun prawny i kryteria jego ustanawiania,  zróżnicowanie podopiecznych z perspektywy wymogów prawa - małoletni, osoba  pełnoletnia całkowicie ubezwłasnowolniona);  - treść stosunku prawnego opieki (wzajemne obowiązki \uprawnienia);  - wygaśnięcie stosunku prawnego opieki, ustanie stosunku prawnego opieki (zwolnienie  opiekuna prawnego z urzędu lub na jego wniosek, skutki).  Ustanawianie opiekuna - procedura.  Rodzina zastępcza jako cywilnoprawny stosunek opieki.  Rodzina zastępcza a rodzina adopcyjna – analiza porównawcza.  Analiza zagadnień w oparciu o przepisy prawa i kazusy. |
| Kuratela, jako specyficzny stosunek cywilno-prawny – rola i znaczenie z perspektywy  osoby podopiecznego (i jego rodziny):  - zróżnicowanie instytucji – zarys zagadnienia;  - kuratela dla osoby częściowo ubezwłasnowolnionej i kuratela dla osoby z niepełnosprawnością.  Analiza zagadnień w oparciu o przepisy prawa i kazusy. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| - |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład problemowy, analiza tekstów aktów prawnych, dyskusja

Np.:

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość*

*Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja),gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość*

*Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw., …) |
| EK\_01 | egzamin | wykład |
| Ek\_ 02 | egzamin | wykład |
| EK\_03 | dyskusja | wykład |
| EK\_04 | egzamin | wykład |
| EK\_05 | egzamin | wykład |
| EK\_06 | egzamin | wykład |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu) | 42 |
| SUMA GODZIN | 75 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 3 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1. Kodeks rodzinny i opiekuńczy 2019, Wydawnictwo Od Nowa, Bielsko-Biała 2019;  Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Twoje Prawo 2019 ,Stan prawny 1 września 2019, wydawnictwo C. H. Beck, Warszawa 2019;  2.Zbiór cywilny +.Stan prawny na 30 sierpnia 2019, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2019;  3.Kodeks cywilny. Stan prawny na 15 sierpnia 2019, Wydawnictwo Wolters Kluwer 201 9;  4.Bieliński K. K., Prawo rodzinne, Wydawnictwo C. CH. Beck Warszawa 2019;  5. Smyczyński T., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018;  6.Andrzejewski M., Prawna ochrona rodziny - skrypt dla studentów pedagogiki i nauk społecznych, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2018;  7.Gromek K., Kodeks rodzinny i opiekuńczy. Komentarz; Wydawnictwo  C. H. Beck, Warszawa 2019;  8.Górecki P., Konarska-Wrzosek, Postępowanie w sprawach nieletnich. Komentarz, Wydawnitwo Wolters Kluwer, Warszawa 2019;  9.Królak B., Rączka M., Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Komentarz z płytą CD, Wydawnictwo C. Ch. Beck, Warszawa 2017. |
| Literatura uzupełniająca:  1.Szok N., Terlecki R., Prawo rodzinne i opiekuńcze. Praktyka, orzecznictwo, kazusy, Wydawnictwo C.H. Beck , Warszawa 2019;  2.Ignaczewski J., Bodnar A., Kuziak L., Śledzińska-Simon A., Zegadło R., Władza rodzicielska i kontakty rodzica z dzieckiem, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2019;  3.Oszkinis B., Macierzyństwo. Aspekty materialnoprawne procesowe i kolizyjnoprawne, Wolters Kluwer, Warszawa 2019;  4.Haak H., Trzuskawska A., Pisma procesowe w sprawach rodzinnych z objaśnieniami 140 wzorów pism pozwów i wniosków w postępowaniu nieprocesowym w sprawach rodzinnych, Wydawnictwo C.H. Beck, Warszawa 2019;  5. Krzemiński Z., Rozwód, praktyczny komentarz, orzecznictwo, piśmiennictwo, wzory pism, Warszawa 2006,  6. Krzemiński Z., Separacja, praktyczny komentarz, orzecznictwo, piśmiennictwo, wzory pism, Kraków 2006,  7.Slany K., Altenatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego w ponowoczesnym świecie, Kraków 2002;  8.Kwak A., Współczesne związki heteroseksualne: małżeństwa (dobrowolnie bezdzietne), kohabitacje, LAT; Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2014. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)